

2. Джеральд Хэйдж, Астонская группа. /Классики менеджмента. Под ред. Малькольма Уорнера. Спб.: Питер, 2001. С.68-78

Каташинских В.С.,

г. Екатеринбург

## ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реформирование высшего профессионального образования в России сегодня, в частности, сводится к унификации системы российского высшего образования с европейской. Европейскую политику высшего образования с 1999 года формирует Болонский процесс. С момента запуска Болонского процесса европейские принципы по проектированию систем высшего образования переплетаются с национальной политикой и реформами каждой из стран, участвующих в широкомасштабных изменениях многих систем высшего образования. Среди ее целей - создание непрерывного обучения в сфере высшего образования. Концепция непрерывного обучения, образования «всю жизнь», является одной из основных концепций европейской системы высшего образования, т.к. именно феномен непрерывного образования непосредственно влияет на социальные сферы жизни общества и человека. Непрерывное образование приобрело широкое международное значение. По сути, это означает, что оно направлено на расширение периода образования в жизни человека.

Высшее образование в течение длительного времени было отделено от дискурса о непрерывном образовании, посвященного профессиональной квалификации и профессиональным навыкам, но последние события, в частности реализация Болонского процесса, привели к тому, что высшее образование стало выступать в качестве дополнительного вида профессиональной квалификации.

С точки зрения институционального подхода, обсуждение непрерывного образования может рассматриваться в качестве регионального явления. Международные дискуссии по Болонскому процессу и непрерывному образованию будут оказывать позитивное воздействие на обсуждение участниками этого феномена в разных странах, что эмпирически значит, что наблюдается сближение между странами и их системами образования.

Учитывая, что мероприятия, касающиеся непрерывного образования стали разнообразными и их число умножается на протяжении последних лет, вопросы о данном феномене на международном уровне нуждаются в более точной концептуальной оценке. Косвенно идея непрерывного образования была частью Болонского процесса с момента его начала. В Болонской декларации прямо говорится о непрерывном образовании как о средстве для получения кредитов (баллов). В рамках подготовки совещания в 2001 году, высшее образование было оформлено в качестве элемента непрерывного обучения, и в Пражском коммюнике 2001 года четко указано, что «непрерывное образование - стратегия, необходимая для решения задач обеспечения конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни» [1; 57]. Берлинское Коммюнике (2003 год) даже утверждает необходимость внедрения непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Министры признали вклад высшего образования в реализацию непрерывного образования и подчеркнули признание предшествующего обучения и использования европейской системы перезачета кредитов (ECTS) - позднее переименованного в Европейскую систему передачи и накопления кредитов - для повышения возможности смены вуза и конвертируемости дипломов. В 2005 году на съезде в Бергене рассмотрение непрерывного образования заняло важное место. Особое внимание было уделено созданию общеевропейских образцов квалификации специалистов с высшим образованием, которые должны дополнять друг друга. Учитывая низкий

уровень прогресса в вопросах анализа непрерывного обучения и признания предшествующего обучения различными странами (конвертируемость дипломов), на Лондонском коммюнике 2007 года участники Болонского процесса инициировали создание специальной рабочей группы, которая призвана более полно исследовать феномен непрерывного образования, а также активизировать процесс по его внедрению в странах-участницах Болонского процесса.

Таким образом, внедрение концепции непрерывного образования в России – неотъемлемая часть процесса реформирования высшего профессионального образования. Переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования априори предполагает возможность выбора молодых специалистов в вопросах получения и повышения своей квалификации и профессионализма.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что реформирование системы высшего профессионального образования в России в контексте Болонского процесса на сегодняшний день – предмет дискуссий, споров и обсуждений. Но все участники данных дискуссий сходятся в одном, что какие бы реформы не проводились, они в любом случае должны быть направлены на повышение качества образования. Образование – процесс длительный и многогранный, включающий в себя множество уровней, субъектов, граней. Поэтому представляется необходимым осветить основные субъекты образовательного процесса в вузе, их роль, а также влияние на качество образования.

#### Литература

1. Jakobi ,Anja P., Rusconi A. Lifelong learning in the Bologna process: European developments in higher education. Compare: A Journal of Comparative and International Education; 2009 Vol .39, Issue 1, pp. 51 - 65